УТВЕРЖДАЮ) :
Директор	
	В.В.Новикова
« »	2023 г.

Фонд оценочных средств по общеобразовательной учебной дисциплине ОУД.14 Основы проектной деятельности/ индивидуальный проект

по специальности СПО

43.02.16 Туризм и гостеприимство

Фонд оценочных средств разработан на основе требований ФГОС СОО и Приказа от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413», с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Организация разработчик:

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация "Международный Восточно-Европейский колледж"

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты освоения дисциплины.

1. Содержание общеобразовательной учебной дисциплины Основы проектной деятельности/индивидуальный проект обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов освоения дисциплины на базовом уровне подготовки, подлежащих проверке (Таблица 1)

Код и наименование формируемых компетенций,	Планируемые результаты освоения дисциплины			
личностных результатов	Общие	Дисциплинарные (предметные) ¹		
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	В части гражданского воспитания: 1.сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; 2.осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; 3.принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; 4.готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; 5.готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских	ДР1. Сформированность знаний о технологиях написания и реализации проектов. ДР2. Умение работать с разными информационными источниками. ДР3. Развитие критического мышления. ДР4. Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам проектные технологии. ДР5. Способность выявлять проблемные ситуации и способы их решения. ДР6. Овладение навыками разработки проектов различной направленности и тематики.		
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	организациях;	ДР1. Сформированность знаний о технологиях написания и реализации проектов. ДР2. Умение работать с разными информационными источниками. ДР3. Развитие критического мышления. ДР4. Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам проектные технологии. ДР5. Способность выявлять проблемные ситуации и способы их решения. ДР6. Овладение навыками разработки проектов различной направленности и тематики.		
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,	Отечества, ответственность за его судьбу; В части духовно-нравственного воспитания: духовных ценностей российского народа; 11.сформированность нравственного сознания, этического поведения;	ДР1. Сформированность знаний о технологиях написания и реализации проектов. ДР2. Умение работать с разными информационными источниками. ДР3. Развитие критического мышления.		

¹Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

предпринимательску ю деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

12.способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

13.осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

14. ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

В части эстетического воспитания:

15.эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

16.для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

В части физического воспитания:

17.сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

18.потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

19.активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

В части трудового воспитания:

20.готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

21. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность:

22.интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

23.готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

В части экологического воспитания:

24.сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

25. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

26. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- ДР4. Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам проектные технологии.
- ДР5. Способность выявлять проблемные ситуации и способы их решения.
- ДР6. Овладение навыками разработки проектов различной направленности и тематики.
- ДР7. Владение навыками публичных презентаций результатов своего труда.
- ДР1. Сформированность знаний о технологиях написания и реализации проектов.
- ДР2. Умение работать с разными информационными источниками.
- ДР3. Развитие критического мышления.
- ДР4. Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам проектные технологии.
- ДР5. Способность выявлять проблемные ситуации и способы их решения.
- ДР6. Овладение навыками разработки проектов различной направленности и тематики.
- ДР7. Владение навыками публичных презентаций результатов своего труда.
- ДР1. Сформированность знаний о технологиях написания и реализации проектов.
- ДР2. Умение работать с разными информационными источниками.
- ДРЗ. Развитие критического мышления.
- ДР4. Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам проектные технологии.
- ДР5. Способность выявлять проблемные ситуации и способы их решения.
- ДР6. Овладение навыками разработки проектов различной направленности и тематики.
- ДР7. Владение навыками публичных презентаций

ОК 06. Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных обшечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

OK 08. Использовать средства физической

27.умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

28.расширение опыта деятельности экологической направленности;

В части ценности научного познания:

29.сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

30.совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

31.осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- а) базовые логические действия:
- 32.самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- 33.устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- 34. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- 35.выявлять закономерности и противоречия рассматриваемых явлениях;
- 36.вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- 37.развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
 - б) базовые исследовательские действия:
- 38.владеть навыками учебно-исследовательской проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- 39. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 40. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- 41.формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
 - 42. ставить и формулировать собственные задачи в

результатов своего труда.

- ДР1. Сформированность знаний о технологиях написания и реализации проектов.
- ДР2. Умение работать с разными информационными источниками.
- ДРЗ. Развитие критического мышления.
- ДР4. Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам проектные технологии.
- ДР5. Способность выявлять проблемные ситуации и способы их решения.
- ДР6. Овладение навыками разработки проектов различной направленности и тематики.
- ДР7. Владение навыками публичных презентаций результатов своего труда.

- ДР1. Сформированность знаний о технологиях написания и реализации проектов.
- ДР2. Умение работать с разными информационными источниками.
- ДР3. Развитие критического мышления.
- ДР4. Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам проектные технологии.
- ДР5. Способность выявлять проблемные ситуации и способы их решения.
- ДР6. Овладение навыками разработки проектов различной направленности и тематики.
- ДР7. Владение навыками публичных презентаций результатов своего труда.
- ДР1. Сформированность знаний о технологиях написания и реализации проектов.

культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- 43.выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- 44. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- 45. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- 46. разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- 47.осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- 48.уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- 49.уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- 50.выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- 51. ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
 - в) работа с информацией:
- 52.владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- 53.создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- 54.оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- 55.использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 56. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

- ДР2. Умение работать с разными информационными источниками.
- ДРЗ. Развитие критического мышления.
- ДР4. Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам проектные технологии.
- ДР5. Способность выявлять проблемные ситуации и способы их решения.
- ДР6. Овладение навыками разработки проектов различной направленности и тематики.
- ДР1. Сформированность знаний о технологиях написания и реализации проектов.
- ДР2. Умение работать с разными информационными источниками.
- ДР3. Развитие критического мышления.
- ДР4. Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам проектные технологии.
- ДР5. Способность выявлять проблемные ситуации и способы их решения.
- ДР6. Овладение навыками разработки проектов различной направленности и тематики.
- ДР1. Сформированность знаний о технологиях написания и реализации проектов.
- ДР2. Умение работать с разными информационными источниками.
- ДР3. Развитие критического мышления.
- ДР4. Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам проектные технологии.
- ДР5. Способность выявлять проблемные ситуации и способы их решения.
- ДР6. Овладение навыками разработки проектов различной направленности и тематики.
- ДР1. Сформированность знаний о технологиях написания и реализации проектов.

	57.распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; 58.владеть различными способами общения и взаимодействия; 59.аргументированно вести диалог, уметь смягчать	ДР2. Умение работать с разными информационными источниками. ДР3. Развитие критического мышления. ДР4. Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным
	конфликтные ситуации; 60.развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	признакам проектные технологии. ДР5. Способность выявлять проблемные ситуации и
	б) совместная деятельность: 61.понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	способы их решения. ДР6. Овладение навыками разработки проектов различной направленности и тематики.
	62.выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена	ДР1. Сформированность знаний о технологиях написания
	коллектива; 63.принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению:	и реализации проектов. ДР2. Умение работать с разными информационными
	составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; 64. оценивать качество своего вклада и каждого участника	источниками. ДР3. Развитие критического мышления. ДР4. Развитие умения сравнивать, классифицировать,
	команды в общий результат по разработанным критериям; 65. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;	систематизировать и обобщать по существенным признакам проектные технологии.
	66. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; 67.осуществлять позитивное стратегическое поведение в	ДР5. Способность выявлять проблемные ситуации и способы их решения. ДР6. Овладение навыками разработки проектов
	различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными	различной направленности и тематики. ДР7. Владение навыками публичных презентаций
	действиями:	результатов своего труда.
ПК 1.1. Планировать	а) самоорганизация:	ДР1. Сформированность знаний о технологиях написания
текущую деятельность	68.самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных	и реализации проектов. ДР2. Умение работать с разными информационными
сотрудников служб	ситуациях;	источниками.
предприятий туризма	69.самостоятельно составлять план решения проблемы с	ДРЗ. Развитие критического мышления.
и гостеприимства.	учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и	ДР4. Развитие умения сравнивать, классифицировать,
ПК 1.2.	предпочтений;	систематизировать и обобщать по существенным
Организовывать	70.давать оценку новым ситуациям; 71.расширять рамки учебного предмета на основе личных	признакам проектные технологии.
текущую	предпочтений;	ДР5. Способность выявлять проблемные ситуации и
деятельность	72. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать	способы их решения.
сотрудников служб	ответственность за решение; 73. оценивать приобретенный опыт;	ДР6. Овладение навыками разработки проектов

предприятий туризма и гостеприимства.

74. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

75. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

76.владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

77.использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

78.уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

79.самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

80.саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

81.внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

82.эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

83. социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

84. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

85.принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

86. признавать свое право и право других людей на ошибки;

87.развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

различной направленности и тематики.

ДР7. Владение навыками публичных презентаций результатов своего труда.

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

Предметом оценки служат умения и знания по дисциплине «Основы проектной деятельности».

Формы оценивания: устный опрос, тестирование, защита проектной заявки.

Критерии оценки тестирования:

90-100 % правильных ответов – «отлично».

70-89% правильных ответов – «хорошо».

50-69% правильных ответов – «удовлетворительно».

менее 50% правильных ответов – «неудовлетворительно».

Критерии оценивания ответов студентов

Оценка **«отлично»**. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Примеры хорошо иллюстрируют заданную тему.

Оценка **«хорошо»**. Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Неполно раскрыто содержание заданной темы в примерах.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Приводимые им примеры лишь отчасти соответствуют заданной теме.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Приводимые им примеры не соответствуют заданной теме.

Тест 1.

1. Выберите наиболее точную формулировку: Проект – это ...

- а) разработка идеи
- b) реализация замысла

с) система документации

2. Исключите неверную формулировку

- а) проект требует детальной проработки системы действий
- b) не всегда можно предсказать результаты проектной деятельности
- с) проект всегда уникален

3. Проект всегда:

- а) изменяет существующую реальность
- b) требует больших капиталовложений
- с) носит социальную направленность

4. Проектная деятельность начинается

- а) с идеи
- b) с обнаружения проблемы
- с) со сбора команды единомышленников

5. Какова связь между целью проекта и продуктом проекта?

- а) цель и проектный продукт это одно и тоже
- b) проектный продукт это способ воплощения цели проекта в конкретном объекте
- с) цель и проектный продукт могут быть не связаны между собой

6. Творческая деятельность в отличие от проектной деятельности:

- а) всегда создает что-то новое
- b) всегда индивидуальна
- с) может быть не определена по времени достижения результата

7. Исследовательская деятельность отличается от проектной деятельности тем, что:

- а) имеет план работы
- b) может осуществляться индивидуально и группой
- с) продукт представлен в виде текста

8. Какое выражение не отражает ключевые характеристики процесса проектирования

- а) цель определяет средства (ресурсы)
- b) сроки должны быть четко определены
- с) нет вдохновения нет результата

9. Оптимальная проектная идея отличается

- а) возможностью реализации
- b) минимальными сроками выполнения
- с) актуальностью

10. Прожект отличается от проекта

- а) отсутствием цели
- b) отсутствием реализации
- с) отсутствием рисков

11. Понятие «проблема» в проектировании указывает на то, что

- а) существует противоречие между желаемой и реальной ситуацией
- b) существует недостаточно ресурсов для достижения цели
- с) есть несколько способов решения ситуации

12. Какое утверждение верно отражает значение этапа обнаружения проблемы в проектировании

- а) отсутствие проблемы означает, что нет необходимости проектного действия
- b) описание проблемы необходимо, чтобы показать важность проекта
- с) этап обнаружения проблемы необходим, чтобы соответствовать принятым нормам проектирования

13. Проблемный вопрос отличается от не проблемного вопроса тем, что он

- а) интересный и необычный
- b) более масштабный по ресурсам, которые необходимы для его решения
- с) не имеет готовых алгоритмов решения

14. Какой из перечисленных вопросов является <u>НЕ</u> проблемным

- а) как предотвратить падение Пизанской башни
- b) как обеспечить безопасность в интернет для несовершеннолетних пользователей
- с) какие катастрофы произошли в мире за прошедший год

15. Описание проблемной ситуации обязательно включает

- а) цифры и фактологическое обоснование
- b) эмоциональное отношение проектировщика
- с) анализ имеющихся ресурсов

16. Какова главная цель проблемного анализа

- а) описание сути проблемы
- b) обоснование актуальности проекта и его необходимости
- с) описание плана действия

17. Целевая аудитория проекта – это ...

- а) те, кто получает пользу от проекта
- b) группа разработчиков
- с) группа инвесторов

18. На основании чего производится выбор наиболее продуктивной идеи проекта

- а) заинтересованность проектировщиков
- b) экономическая целесообразность
- с) нестандартность идеи

19. В перечне критериев SMART для постановки цели присутствуют

- а) достижимость, конкретность, измеримость
- b) ресурсность, уникальность, точность
- с) креативность, реалистичость, обоснованность

20. Какое правило следует учитывать при формулировке задач:

- а) в проекте должно быть 5 задач
- b) задачи должны охватывать все действия по проекту (+)
- с) на реализацию каждой задачи должно уделяться не менее 8 человекочасов

Правильные ответы к тесту 1

1. b	2. b	3. a	4. b	5. b	6. c	7. c	8. c	9. a	10. b
11. a	12. a	13. c	14. c	15. a	16. b	17. a	18. b	19. a	20. b

Тест 2.

1. Какая характеристика не присуща временным ресурсам

- а) дефицитность
- b) накапливаемость
- с) взаимозаменяемость

2. Какая технология используется при анализе рисков по проекту

- d) SWOT
- e) SMART
- f) SCRUM

3. SWOТ-анализ

- а) учитывает факторы внешней среды, которые важно понимать при проектировании
- b) рассматривает сильные и слабые стороны самого проекта
- с) анализирует и внешние и внутренние факторы, способные повлиять на развитие проекта

4. Параметр «S» в SWOT-анализе – это ...

- а) слабые стороны внутренней среды
- b) сильные стороны внутренней среды
- с) угрозы со стороны внешней среды

5. Какой способ управления рисками используется при наступившем риске

- а) нейтрализация
- b) предотвращение
- с) принятие

6. К способу планирования относится:

- а) матрица Эйзенхауэра
- b) правило Парето
- с) диаграмма Ганта

7. Поэтапное планирование фиксируется

- а) в бортовом журнале проекта
- b) в сетевых схемах
- с) в круговых диаграммах

8. Если вы в ходе реализации проекта получили 2 консультации профессионального юриста, то вы задействовали

- а) информационный ресурс
- b) интеллектуальный ресурс
- с) административный ресурс

9. Краудфандинг – это ...

- а) привлечениек финансированию проекта средств общественности
- b) продвижение интересов организации через поддержку социально значимых проектов
- с) размещение капитала с целью получения прибыли

10. К материально-техническим ресурсам проекта относятся ...

- а) люди, реализующие проект
- ь) помещения, канцтовары, оборудование
- с) деньги, необходимые для реализации проекта

11. Прокрастинация – это

- а) откладывание дел на потом
- b) умение предвидеть нежелательные последствия своих действий
- с) завышенная самооценка

12. Календарное планирование отражает

- а) последовательность действий
- b) необходимые ресурсы
- с) распределение ответственности

13. При планировании первоочередным является

а) анализ ресурсов

- b) понимание задач
- с) представление о бюджете

14. К методам реагирования на проектные риски не относится

- а) нейтрализация риска
- b) предотвращение риска
- с) разбиение риска на части

15. Какие действия могут минимизировать риски в ходе реализации проекта

- а) упрощение проекта по целям и задачам
- b) использование собственных средств
- с) прогнозирование и планирование работ

16. Проект завершен, когда

- а) достигнуты цели
- b) получены результаты и проанализирована деятельность по проекту
- с) составлены итоговые документы

17. При оценке проекта инвесторами снижает рыночные риски

- а) качество идеи
- b) наличие прототипа
- с) наличие команды

18. Собственные вложения проектировщика

- а) не влияют на общую стоимость проекта
- b) снижают финансовые риски для инвесторов
- с) сокращают сроки реализации проекта

19. Сопоставление полученных результатов с запланированными - это

- а) планирование проекта
- b) управление рисками проекта
- с) оценка эффективности проекта

20. Какое выражение более точно отражает суть проектирования?

- а) придумал сделал
- b) сделал то, что задумал
- с) сделал отчитался

Правильные ответы к тесту 2

1. b	2. a	3. c	4. b	5. a	6. c	7. a	8. b	9. a	10. b
11. a	12. a	13. b	14. c	15. c	16. b	17. a	18. b	19. c	20. b

Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания и проведение дифференцированного зачета в форме индивидуальной защиты проектной заявки. Возможен вариант групповой защиты проектной заявки (в группе не более 3 человек).

Структура проектной заявки:

- 1. Титульный лист (название проекта, состав проектной команды)
- 2. Краткая аннотация проекта
- 3. Обоснование необходимости проекта (актуальность проекта, анализ проблемной ситуации)
- 4. Проектная идея
- 5. Цели и задачи проекта
- 6. Ресурсы
- 7. Целевая аудитория
- 8. План реализации проекта

Бортовой журнал проекта

Действия	Сроки	Ресурсы	Результат	Ответственный
(задачи				
проекта)				
•••				

- 9. Ожидаемые результаты и социальные эффекты
- 10. Риски в ходе реализации проекта и пути их предотвращения

Таблица SWOT-анализа

S	
W	

11. Бюджет проекта и обоснование необходимости каждой статьи, трудоемкость проекта (в часах)

№	Статья расходов	Примерна	Расчет	ОБЩАЯ СУММА	' '	
		я трудоемко сть	трудоемко		Объем собственны х средств	Запрашива - емая сумма
1.	Оплата труда					
2.	Оборудование (приобретение, аренда)					
3.	Аренда помещений					
4.	Расходные материалы, канцелярские принадлежности					
5.	Типографские расходы					
6.	Услуги сторонних организаций					
7.						
	ИТОГО:					

Для проверки правильности составления проектной заявки перед защитой студенты осуществляют Самооценку проектной заявки

Лист самооценки п	роектной заявки	

Поставьте галочку в том случае, если в Вашей проектной заявке выполнено указанное требование. При отсутствии 5 выполненных пунктов, заявка к защите не допускается.

1.	Объем проектной заявки - не менее 3000 знаков (без пробелов)	
2.	Текст проектной заявки отформатирован в соответствии с требованиями (шрифт — TimesNewRoman, 12; интервал — 1,5; поля — 3, 2, 1, 2; выравнивание — по ширине)	
3.	Структура проектной заявки содержит 11 общепринятых пунктов (см. структуру проектной заявки)	
4.	Сформулировано название проекта, отражающее его суть (понятно, о чем проект)	
5.	Краткая аннотация проекта в полной мере раскрывает его содержание и специфику	
6.	Обоснована проблематика проекта (приведены факты, аргументы подтверждены цифрами и опросными данными)	
7.	Обозначена актуальность проекта	
8.	Цель проекта сформулировано четко, конкретно, с указанием сроков (см. правило SMART)	

10.	Прописано не менее 3-х задач, необходимых и достаточных для достижения указанной цели	
11.	Прописано, как будут оцениваться (в чем измеряться) результаты проекта	
12.	Обозначено не менее 5 видов необходимых ресурсов с их конкретизацией	
13.	Указаны партнеры проекта	
14.	Конкретизирована целевая аудитория проекта (кто, возраст, род занятий, актуальные потребности и пр.)	
15.	План реализации проекта представлен в виде таблицы и содержит 5 пунктов: этапы/мероприятия, сроки, ресурсы, планируемые результаты, ответственный	
16.	Дифференцированы ожидаемые результаты-продукты и результаты- эффекты от реализации проекта	
17.	Проведен качественный SWOT-анализ (не менее 3-х пунктов в каждой категории)	
18.	Обозначено не менее 3-х рисков для реализации проекта	
19.	Предложены пути предотвращения и нейтрализации каждого обозначенного риска	
20.	Просчитана стоимость проекта с указанием статей расходов, объемом собственных и запрашиваемых средств	

Защита проектной заявки происходит в виде публичного выступления (5 минут - выступление, 5 минут - ответы на вопросы). Оценка фиксируется по обозначенным критериям в экспертном листе.

Экспертный лист защиты проектной заявки

Оцениваемый критерий	Балл
1. Актуальна и обоснованна проблема, на решение которой	
направлен проект	
2. Предлагаемое решение адекватно поставленной проблеме	
3. Реалистичность, практическая направленность работы	
4.Объем и полнота организационного плана проекта	
5.Расчитан и обоснован бюджет проекта	

6.Проанализированы риски и обозначены способы управления ими	
7. Качество оформления соответствует стандартным требованиям	
(шрифт – TimesNewRoman, 12; интервал – 1,5; поля – стандартные;	
выравнивание – по ширине)	
8.Содержательность и аргументированность речи на защите	
9.Полнота ответов на вопросы по проектной заявке	
Всего баллов	

Каждый критерий оценивается по четырехбалльной шкале:

- 3 балла полностью соответствует
- 2 балла с мелкими недочетами,
- 1 балл частично соответствует,
- 0 баллов не соответствует.

Итоговая оценка получается путем перевода полученных баллов в отметку.

Отлично (21-27 баллов). Проект направлен на решение актуальной проблемы. Наличие проблемы подтверждено фактами. Проектная идея интересна и нестандартна. Проект можно реализовать. Продумана система действий, промежуточных результатов, возможных рисков. Заявка качественно оформлена. При защите заявки студент легко отвечает на поставленные вопросы, проявляя высокий уровень проектного мышления.

Хорошо (15-20 баллов). Проект направлен на решение актуальной проблемы. Наличие проблемы подтверждено фактами. Проектная идея тривиальна. Проект можно реализовать. Продумана система действий и промежуточных результатов. Заявка оформлена с небольшими отступлениями от требований. При защите заявки студент отвечает на поставленные вопросы.

Удовлетворительно (9-14 баллов). Проект направлен на решение актуальной проблемы. Наличие проблемы не подтверждено фактами. Проектная идея тривиальна. Проект можно реализовать. Продумана система действий и промежуточных результатов. Заявка оформлена с отступлениями от требований. При защите заявки студент не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

Неудовлетворительно (менее 9 баллов). Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Проект не носит практический характер, представлены нереалистичные предложения. Имеются существенные замечания по содержанию работы и оформлению. При защите студент не может ответить на заданные вопросы.